



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

# Copiii cu părinți plecați în străinătate: Impactul Asupra Abandonului Școlar



„ÎMPREUNĂ ACASĂ” ID: 139611

FEBRUARIE 2022





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



*Motivația: Subiectul copiilor cu părinți plecați în străinătate este de interes ridicat, dat fiind impactul resimțit la nivel personal, cât și social. Pe parcursul derulării proiectului „Împreună acasă” vom realiza mai multe materiale informative în baza cercetărilor ce le desfășurăm pe această temă.*

## **Abandonul școlar**

**Primul material din această serie abordează următoarea temă: situația copiilor cu părinți plecați în străinătate și impactul asupra abandonului școlar.**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



## Cap. I Situația copiilor cu părinți plecați în străinătate

Atât pentru copiii mici cât și pentru adolescenți, părinții reprezintă un sprijin emoțional în toate activitățile, atât școlare cât și extrașcolare. Astfel că, motivația exterioară provenită de la părinți joacă un rol important în mersul la școală, activitățile de învățare și implicarea în activități extrașcolare. Adolescenții și tinerii se bazează pe părinți pentru a lua decizii importante în viața lor.

Comunicarea este o nevoie resimțită de copiii de toate vârstele. Părinții, în special mamele, sunt alături de copii, fiind un real sprijin în soluționarea problemelor. Când mama este plecată în străinătate, fetele sunt cele mai afectate, ele devenind mai izolate și interiorizate. Când rămân cu tatăl sau o rudă mai îndepărtată, copiii resimt lipsa părinților atunci când sunt împovărați cu treburile gospodărești.

Plecarea unuia sau ambilor părinți în străinătate are un impact puternic la nivel emoțional și comportamental asupra copiilor. La nivel emoțional, se poate observa:

- Lipsa de speranță și imposibilitatea de a întrevăde un viitor fericit;
- Lipsa de susținere și încurajare pentru orice activitate întreprinsă;
- Lipsă de susținere în perioadele dificile;
- Tendința de izolare și comunicare deficitară cu cei din jur.

La nivel comportamental, se poate observa:

- Abandon școlar (situație întâlnită în special în cazul băieților);
- Participarea scăzută la școală;
- Izolare atât față de colegi cât și față de ceilalți elevi;
- Tendința de asociere cu grupuri deviante;
- Risc de consum de stupefiante.



## **Situația copiilor care rămân acasă singuri, fără suport din partea unui adult**

De cele mai multe ori, copiii mai mari, cu vârsta peste 13-14 ani, rămân acasă fie fără sprijin deloc din partea părinților sau sprijin parțial (din partea unei rude apropiate sau vecini). Copiii aflați în plină adolescență ajung să preia toate activitățile gospodărești și, uneori, chiar și îngrijirea fraților mai mici.

Astfel, în rândul copiilor cu părinți plecați în străinătate se conturează o categorie de copii care rămân fără sprijin din partea unui adult, sunt considerați destul de mari pentru a se îngriji de casă și ajung să fie responsabili de întreaga gospodărie și să gestioneze o sumă de bani primită de la părinți lunar sau ocazional.

Mai mult, copiii mai mici, care rămân acasă în grija fraților mai mari, au tendința de a se răzvrăti și reacționează negativ la lipsa de atenție a fraților mai mari.

## **Cap. II Date statistice**

### **Părinți plecați în străinătate**

Conform datelor oficiale, sunt peste 80.000 de copii, la nivel național, care au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate. Neoficial, însă, cifrele sunt mult mai mari, deoarece un număr semnificativ de părinți nu au declarat oficial plecarea la muncă în altă țară.

### **Abandonul școlar**

Conform datelor oferite de către Ministerul Educației, în ultimii ani, efectivele de elevi cuprinse în sistemul românesc de învățământ preuniversitar au fost în scădere de la un an la altul. În anul școlar 2019-2020, sistemul de învățământ preuniversitar românesc a cuprins 2.947.012 elevi, înregistrând o scădere de peste 32 de mii de elevi față de anul școlar anterior.







UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Tendința de scădere a efectivelor de elevi s-a înregistrat la toate nivelurile primar și gimnazial, iar la nivelurile de învățământ preșcolar s-a înregistrat o ușoară creștere. Astfel:

- Contrar trendului descendent din ultimii ani, la nivelul învățământului preșcolar a avut loc o creștere a efectivelor cu 4.250 în anul școlar 2018/2019 care a continuat și în anul școlar 2019/2020 (cu 805 copii mai mult față de anul școlar anterior).
- La nivelul ansamblului învățământului primar, au scăzut efectivele de elevi față de anul anterior cu 27,82 de mii. Scăderi se regăsesc atât la nivel urban, cât și rural.
- La nivelul învățământului gimnazial, efectivele de elevi au scăzut cu peste 4 mii față de anul anterior. De menționat este faptul că această scădere se datorează evoluției indicatorului din mediul rural care s-a redus cu peste 9 mii de elevi, spre deosebire de efectivele din mediul urban care au crescut cu peste 4,7 mii de elevi.

O evoluție a efectivelor de elevi din perioada 2009/2010, respectiv 2019/2020 poate fi observată în tabelul de mai jos.

Nivel de învățământ		2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Total	Total	3399112	3353907	3281336	3267369	3214845	3164470	3079944	3034127	3006995	2979797	2947012
	Urban	1818069	1789807	1749815	1744390	1723430	*	*	*	*	*	*
	Rural	1581043	1564100	1531521	1522979	1491415	*	*	*	*	*	*
Preșcolar	Total	666123	673736	673641	581144	568217	559565	534742	521196	521161	525411	526216
	Urban	352857	364115	369962	324288	318963	315174	300817	292953	297244	304483	307018
	Rural	313266	309621	303679	256856	249254	244391	233925	228243	223917	220928	219198
Primar	Total	845679	828853	810126	931951	942747	943494	935394	924419	944170	927783	899964
	Urban	414547	410576	407984	485036	501520	511622	514512	512872	528959	524550	513137
	Rural	431132	418277	402142	446915	441227	431872	420882	411547	415211	403233	386827
Primar de masă	Total	839174	822620	803902	925259	935824	936270	928340	917387	937200	920912	893169
	Urban	408381	404679	402140	478714	494982	504754	507809	506172	522275	517951	506623
	Rural	430793	417941	401762	446545	440842	431516	420531	411215	414925	402961	386546
Primar special	Total	6505	6233	6224	6692	6923	7224	7054	7032	6970	6871	6795
	Urban	6166	5897	5844	6322	6538	6868	6703	6700	6684	6599	6514
	Rural	339	336	380	370	385	356	351	332	286	272	281
Gimnazial	Total	873997	862588	819280	812241	800507	778663	768035	762547	725202	717321	712895
	Urban	451433	444831	422467	418225	413352	323455	405079	413280	402892	407280	412045
	Rural	422564	417757	396813	394016	387155	455208	362956	349267	322310	310041	300850
Gimnazial de masă	Total	864194	852480	809339	802324	790276	768266	757668	752271	715291	707560	703045
	Urban	442272	435349	413199	408956	403715	313660	395319	403593	393573	398027	402685
	Rural	421922	417131	396140	393368	386561	454606	362349	348678	321718	309533	300360
Gimnazial special	Total	9803	10108	9941	9917	10231	10397	10367	10276	9911	9761	9850
	Urban	9161	9482	9268	9269	9637	9795	9760	9687	9319	9253	9360
	Rural	642	626	673	648	594	602	607	589	592	508	490
Total	Total	835343	864271	886521	829517	774335	726403	673615	647940	634448	626511	614767
	Urban	501650	492920	484086	445081	410197	*	*	*	*	*	*

Impactul abandonului școlar



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Pentru a înțelege mai bine impactul abandonului școlar, am extras evoluția învățământului preuniversitar din România în perioada 2019 - 2020 din raportul emis de către Ministerul Educației.

Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România 2019 - 2020 emis de către Ministerul Educației relevă:

- în anul școlar 2019-2020, sistemul de învățământ preuniversitar românesc a cuprins 2947,01 de mii de elevi, înregistrând o scădere de peste 32 de mii de elevi față de anul școlar anterior;
- s-a observat o tendință de scădere a efectivelor la toate nivelurile: primar, gimnazial și liceal, iar la nivelurile de învățământ preșcolar, profesional și postliceal s-au înregistrat ușoare creșteri ale efectivelor de elevi;
- la nivelul învățământului preșcolar a avut loc o creștere a efectivelor cu 4.250 în anul școlar 2018/2019 care continuă și în anul școlar 2019/2020;
- la nivelul ansamblului învățământului primar, scad efectivele de elevi față de anul anterior ajungând la 899,96 de mii de elevi, cu 27,82 de mii mai puțini decât în anul precedent;
- la nivelul învățământului gimnazial efectivele de elevi au fost de 717,89 mii de elevi, în scădere cu peste 4 mii față de anul anterior;
- în învățământul liceal, la nivelul anului școlar 2019/2020 erau înscriși 614,76 mii de elevi, cu peste 11,7 mii mai puțini față de anul anterior.







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



## Cap. III De la absenteism la abandon școlar

### Problemele învățământului modern

Deși situația copiilor din România s-a îmbunătățit constant în ultimii 30 de ani, provocările continuă să existe. Pentru prea mulți copii, accesul la educație de calitate în 2021 este o provocare zilnică, din cauza unor factori ca sărăcia, discriminarea sau lipsa de sprijin din partea părinților și a comunității. Mai mult, copiii mai trebuie să facă față următoarelor situații:

- Tranziția între cicluri și tipuri de școli poate reprezenta un moment în care pot apărea primele pericole ce duc la fragmentare, dar poate evidenția și simptomele altor chestiuni.
- Unul din zece tineri europeni termină o formă de învățământ sau formare fără să dețină competențele și calificările considerate actualmente necesare pentru tranziția cu succes către piața muncii și participarea activă la societatea contemporană, riscând astfel să ajungă șomeri, să fie excluși social și devină săraci.
- Există multe motive pentru care unii tineri renunță prematur la educație și formare: probleme personale sau familiale, dificultăți de învățare sau o situație socio-economică fragilă. Cu toate acestea, caracteristicile sistemelor de învățământ și climatul școlar sunt alți factori care contribuie la implicarea sau neimplicarea elevilor.
- Lipsa accesului la educație de calitate reduce dramatic șansele copiilor de a-și valorifica potențialul, de a deprinde abilități esențiale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



## Absenteism Școlar

Absenteismul a devenit un fenomen des întâlnit în ultima perioadă. Acesta este cu atât mai grav cu cât elevii pleacă de acasă ca și cum ar merge la școală, însă aleg să își petreacă întreaga zi în alte locuri (cafenea, baruri, săli de jocuri, magazine, parcuri, etc.).

Absenteismul este primul factor care conduce la abandon școlar. Conform studiilor de specialitate, absenteismul este de mai multe tipuri:

- absenteism selectiv: copiii absentează una sau mai multe discipline;
- absenteism generalizat: copiii absentează în mod regulat, prefigurând abandonul școlar;
- dorința de a aparține unui grup.

### *Ce face elevul când lipsește de la școală?*

Principalul motiv pentru care un elev lipsește de la școală este petrecerea timpului cu cercul de prieteni. În anumite situații, lucrurile sunt duse la extrem și conduc la activități periculoase, precum consumul de alcool, droguri sau chiar furt.

### *Care sunt motivele pentru care elevul lipsește de la școală?*

De obicei, elevul absentează din următoarele motive:

- are o problemă cu școala;
- este dezinteresat sau demotivat;
- consideră că școala este inutilă;
- are o imagine de sine negativă (datorită rezultatelor proaste obținute).

### *Care sunt consecințele absenteismului?*

De cele mai multe ori, absenteismul conduce la abandon școlar. Ajuns în acest punct, viitorul profesional/social al elevului este afectat în mod incontestabil.

Din nefericire, în foarte multe situații absenteismul este depistat relativ târziu deoarece părinții nu cunosc situația în care se află copilul lor, acesta plecând de acasă cu ghiozdanul și întorcându-se la ora normală. Profesorii, pe de altă parte, înțeleg târziu situația pentru că elevul oferă de obicei motive plauzibile, aducând adevăruri medicale.



Astfel că, profesorii trebuie să informeze părinții de îndată ce bănuiesc un copil că absentează nemotivat, iar rolul părinților este să se implice în remedierea problemei de îndată ce sunt informați.

### *Rolul familiei în combaterea absenteismului*

În anumite situații, cum sunt mediile defavorizate, precum elevii care provin din mediul rural, de etnie romă sau cu părinții șomeri, familia poate contribui activ la absenteismul școlar. În aceste cazuri, părinții sunt cei care pretind copilului să lipsească de la școală pentru a îndeplini anumite munci și pentru a câștiga bani.

- Discuții purtate cu elevul/elevii pentru identificarea cauzelor insuccesului școlar;
- Cunoașterea de către părinți a anturajului copiilor, întrucât acesta joacă un rol important în delimitarea succesului sau insuccesului școlar. De obicei, grupul de prieteni influențează aspirațiile școlare și profesionale ale elevului;
- O bună colaborare între părinți și diriginte, supravegherea discretă a prezenței elevului la școală

Pentru fiecare copil, părintele sau persoana în grija căruia se află sunt primii „profesori”. Adulții care îngrijesc copilul trebuie să știe că prin implicarea în educația și formarea copilului pun bazele de care acesta are nevoie pentru a se dezvolta și a-și construi un viitor de succes.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



## Abandonul școlar

Abandonul școlar este o problemă cu impact pe termen lung. Pentru a putea minimiza efectele, este important să înțelegem cauzele:

- Dificultățile materiale: copii proveniți din medii defavorizate, din familii numeroase, dezorganizate, familii care au probleme în a asigura îmbrăcăminte adecvată tuturor copiilor.
- Modelul educațional oferit de părinți: în cazul celor mai multe situații de absentism și abandon școlar, copiii provin din familii în care părinții nu au mai mult de 8 clase.
- Modelul educațional oferit de frați: în familiile în care există frați mai mari care au renunțat timpuriu la educație, modelul este preluat și în cazul fraților mai mici.
- Familii dezorganizate: copii proveniți din familii dezorganizate (divorț, alcoolism, violență în familie).
- Implicarea în activități la limita legii: în acest caz vorbim despre prostituție, droguri, apartenența la rețele de cerșetorie care conduc la renunțarea la educație.
- Găsirea unui loc de muncă: desfășurarea pe durata anului școlar a unei activități aducătoare de venit constituie un element de risc care se soldează în cele mai multe situații cu renunțarea prematură la școală.

Pe de altă parte, efectele abandonului școlar sunt devastatoare, după cum poate fi observat mai jos:

- Diminuarea șanselor de a câștiga pe piața muncii precum și a șanselor să fie integrați în forța de muncă;
- Cei care și-au întrerupt studiile sunt într-o mult mai mare măsură dependenți de programele de întreținere și ajutor decât restul populației;



- Delicvența juvenilă concretizată în furt, violență, încălcarea legilor, comportamentul de grup sau de bandă, cu potențial infracțional;
- Persoanele care abandonează timpuriu școala, pe termen mediu și lung afectează direct economia, în sensul că vor ajunge să consume mai mult decât plătesc la bugetul de stat;
- Abandonul școlar reduce șansele ca, în calitate de cetățean european, persoana respectivă să beneficieze eficient de libera circulație a forței de muncă.

Copilul care abandonează școala, poate fi descris astfel:

- are rezultate școlare slabe;
- are dificultăți de învățare;
- are o rată a absenteismului mare;
- îi lipsește motivația școlară;
- este izolat față de colegi;
- are imagine de sine scăzută;
- este incapabil să se adapteze la mediul școlar;
- are o lipsă reală a unui suport școlar;
- manifestă dezechilibru emoțional survenit în urma absenței părinților de acasă sau a lipsei unui control parental;
- cerințe educaționale speciale;
- stare de sănătate precară;
- manifestă comportamente deviante (agresivitate fizică și verbală, tendința de vagabondaj, vandalism, consum de tutun, alcool sau alte substanțe interzise);
- provine din medii sociale sărace;
- lipsa unui model educațional din familie.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



## Abandonul școlar timpuriu

Principalele probleme care duc la abandonul școlar timpuriu: lipsa transportului copiilor (în special în mediul rural) și lipsa părinților (în familiile în care unul sau ambii părinți au plecat în străinătate).

Întâlnit din ce în ce mai des în rândul copiilor din clasele primare, abandonul școlar timpuriu poate fi cauzat și de următoarele aspecte:

- condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stilul parental indiferent, neglijența, lipsa părinților. Mediul în care crește elevul, influențează foarte mult prezența acestuia la școală, dorința de realizare a temelor, respectiv implicarea în activități extrașcolare;
- imagine de sine deteriorată în care există sentimente de inferioritate: lipsă de interes, încrederea scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, auto-eficacitate scăzută. Elevii cu abilități sociale reduse manifestă o anumită pasivitate și refuz de a adera la o alegere făcută de alții (în special la dorințele adulților);
- practicile educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile pe care le au și oferta educațională a școlii: comunicarea defectuoasă elev - profesor, posibilele conflicte cu colegi duc la absenteism și ulterior la părăsirea timpurie a școlii;
- stiluri parentale supra-protectoare, autoritare sau indiferente: fuga de la școală a elevilor mici;
- anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică: fuga de la școală a elevilor mari.

Toate elementele listate mai sus influențează prezența la ore și implicarea elevilor în activitățile școlare.



## Strategii de combatere a abandonului școlar:

- Eficientizarea comunicării profesor-elev prin instituirea unor tematici la ora de dirigenție precum: expectanțele elevilor legate de conduita profesorilor, eventuale probleme pe care le întâmpină cu anumiți profesori, modalități efectuare lecții, etc.
- Vizite la domiciliul elevilor care absentează pentru a discuta cu părinții sau tutorii legali
- Aplicarea unui program de recuperare a materiei școlare pentru elevii care absentează
- Stabilirea regulilor clasei și de conduită la începutul anului școlar
- Întocmirea unui plan de monitorizare a absențelor elevilor și sancționarea celor care absentează nemotivat
- Includerea elevilor care absentează într-un program de consiliere/sprijin de specialitate
- Promovarea cooperării în clasă, astfel încât elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul
- Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare
- Inițierea unui forum al părinților, precum și programe de consiliere

## *Cum poate contribui familia la reducerea abandonului școlar*

Pe lângă școală, familia joacă un rol important în prevenirea abandonului școlar. Chiar dacă unul sau ambii părinți sunt plecați în străinătate, nu înseamnă că sunt exonerati de implicarea în creșterea și educația copilului. Mai jos prezentăm câteva modalități prin care părinții pot evita riscul de abandon timpuriu al școlii în cazul copilului rămas acasă.

## Familia poate contribui la reducerea ratei de abandon școlar prin:

- asigurarea unor condiții socio-economice cât mai bune (asigurarea hranei zilnice și a pachetelului cu mâncare pentru școală, a îmbrăcăminte și încălțăminte, a condițiilor locative necesare studiului, a materialelor educaționale necesare);
- asigurarea unei echilibrului emoțional, a sentimentului de apartenență și sprijin necondiționat;
- crearea unui climat familial adecvat, asigurarea unui mediu favorabil dezvoltării și învățării, cu scopul de a pregăti copilul pentru existența independentă și viața de adult dându-i repere pe care să le urmeze;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- schimbarea mentalității vis-a-vis de acțiunile și nevoile sociale, de modalitatea de raportare la mediul înconjurător al copilului;
- atitudine pozitivă a adulților din apropierea copilului față de educația acestuia;
- control parental direct și activ în viața copiilor;
- limitarea prestării unor activități lucrative în gospodărie sau în afara acesteia;
- control asupra activității copiilor în timpul liber;
- acordarea ajutorului la învățătură din partea părinților/tutorilor să fie cât mai mare;
- prezența părintelui/părinților în viața copilului.

Învățătorii și/sau profesorii trebuie să găsească mijloace de a comunica și evidenția experiențele evolutive ale copiilor la școală, trebuie să pregătească un flux constant de informații de calitate îndreptate spre părinți, astfel încât să-i determine să-și reexamineze atitudinile față de rolul de părinte și opiniile despre experiențele prin care trec copiii și să abordeze mult mai preocupați întreaga experiență școlară.

### Riscul abandonului școlar în cazul familiilor rome:

Printre cei mai expuși riscului de abandon școlar sunt copiii care provin din familiile rome. Astfel că aceștia au o probabilitate de șase ori mai mică decât alți copii să finalizeze învățământul secundar. Cauzele sunt diverse:

- fonduri, standarde, instrumente sau metodologii insuficiente;
- lipsa formării continue a cadrelor didactice și a directorilor școlari;
- părinții care nu înțeleg beneficiile educației;
- comunicarea și parteneriatul între părinți și profesori slabe sau inexistente;
- implicarea redusă a părinților și tutorilor în educația copiilor;
- discriminarea împotriva romilor, a copiilor cu dizabilități și a fetelor;
- violența împotriva copiilor, tolerarea metodelor violente de disciplinar.







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



## Cap. IV Educația incluzivă

Începând cu anul 2007, treptat, în România, problema copiilor ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate a devenit una extrem de serioasă. Impactul pornește de la dezvoltarea personală și se reflectă inclusiv în situația școlară. Școala nu poate influența factorii de natură individuală sau familială, însă poate găsi soluții care să ofere șanse egale tuturor copiilor, după cum poate fi observat mai jos.

Educația incluzivă se referă la educația școlară a tuturor copiilor și tinerilor, conform conceptului „școlii pentru toți”. Incluziunea este un proces ce are rolul de a crește nivelul învățării și al participării pentru toți elevii. Astfel că, o școală incluzivă este o școală în mișcare. Beneficiile implementării unui astfel de sistem le prezentăm mai jos.

Rolul școlii în prevenirea abandonului școlar a copiilor cu părinți plecați în străinătate:

- cel puțin o dată pe lună dirigintele să discute direct sau telefonic cu părintele rămas acasă sau susținătorul legal;
- cooperare între profesorii diriginți, consilierul psihologic și conducere pentru a cunoaște situația disciplinară și școlară a copilului;
- coordonare între cadrele didactice și consilierul psihologic, pentru a cunoaște situația școlară reală;
- implicarea copiilor în activități școlare și extrașcolare;
- cunoașterea personalității copiilor;
- recompensarea, dar și sancționarea, în funcție de faptele comise;
- supravegherea permanentă a copiilor și consilierea lor de către consilierul școlar;
- elaborarea de strategii dedicate pentru elevii cu părinți plecați în străinătate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Discriminarea este o problemă de actualitate ce afectează stilul de viață din toate punctele de vedere. Acest fenomen nu ar trebui tratat cu indiferență deoarece consecințele vor afecta întregul colectiv, ca societate. Printr-o educație bazată și pe combaterea discriminării se pune accent pe următoarele obiective:

- Identificarea situațiilor de discriminare
- Educația atitudinii prin reducerea nedreptății și a comportamentelor discriminatoare
- Realizarea unei diferențieri între valorile umane care definesc discriminarea și normele care susțin aceste valori.
- Un individ educat va susține eforturile care au în vedere educația, va sprijini lupta împotriva ignoranței, vulgarului și cultivării lipsei de valori.

UNICEF promovează un pachet de educație incluzivă de calitate ce are rolul de a crește atât calitatea educației, cât și participarea școlară a tuturor copiilor, în special a celor vulnerabili. Premisa de la care se pleacă este următoarea: fiecare copil se înscrie la școală la o vârstă fragedă, învață la potențialul său maxim și este pregătit în mod adecvat pentru piața muncii și cetățenia activă. Măsurile privind educația incluzivă identificate de UNICEF pot fi urmărite mai jos.

- formarea directorilor de școală și a profesorilor astfel încât aceștia să sprijine mai bine fiecare copil;
- oferirea de metode și abilități didactice mai eficiente;
- sprijinirea familiilor în vederea dezvoltării competențelor parentale;
- creșterea stimei de sine și a aspirațiilor educaționale ale copiilor;
- îmbunătățirea comunicării dintre părinți și profesori;
- intensificarea sprijinului comunității în favoarea educației.

## CONCLUZIE

Absenteismul și abandonul școlar sunt printre principalele probleme cu care se confruntă învățământul românesc. În contextul familiilor cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate, copiii rămași acasă fără suport constat din partea părinților sunt mai expuși părăsirii sistemului de învățământ și, în anumite cazuri, inclusiv orientarea spre grupuri infracționale.

Conștientizarea profunzimii acestui subiect atât la nivel de familie, cât și la nivel de instituții direct implicate, este un pas spre evitarea părăsirii școlii a unui număr cât mai mare de elevi.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## Bibliografie:

1. <https://www.scoalaefrumoasa.ro/abandonul-scolar-timpuriu/>
2. <https://edu.ro/rapoarte-publice-periodice>
3. [https://edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Minister/2020/Transparenta/Stare%20invatamant/Stare%20preuniversitar\\_rev\\_5.07.2021.pdf](https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2020/Transparenta/Stare%20invatamant/Stare%20preuniversitar_rev_5.07.2021.pdf)
4. <https://isj.vs.edu.ro/download/Procedura-nr.-30-din-02.10.2018-privind-reducerea-fenomenelor-de-ABSENTEISM-SI-ABANDON-SCOLAR.pdf>
5. <http://infoparinti.ro/efectele-psiho-comportamentale-ale-plecarii-parintilor-la-munca-strainatate-asupra-copiilor-ramasi-singuri-acasa/>
6. <https://www.scoalaefrumoasa.ro/cresterea-abandonului-scolar-in-randul-copiilor-cu-parinti-plecati-in-strainatate/>
7. <https://www.scoalaefrumoasa.ro/absenteism/>
8. <https://www.scoalaefrumoasa.ro/educata-incluziva-si-rolul-sau-in-combaterea-abandonului-scolar/>
9. <https://www.unicef.org/romania/ro/pachetul-educa%C8%99ie-incluziv%C4%83-de-calitate>
10. [https://copiisinguriacasa.ro/wp-content/themes/csa/doc/Impactul%20migratiei%20parintilor%20asupra%20copiilor%20ramasi%20acasa\\_Salvati%20Copiii.pdf](https://copiisinguriacasa.ro/wp-content/themes/csa/doc/Impactul%20migratiei%20parintilor%20asupra%20copiilor%20ramasi%20acasa_Salvati%20Copiii.pdf)





**Titlul proiectului: Împreună acasă**

**Editorul materialului: Asociația AS 2001 Alba Iulia**

**Data publicării: Februarie 2022**

**Proiect cofinanțat de Uniunea Europeană din  
Fondul Social European prin Programul  
Operațional Capital Uman 2014-2020**

**Conținutul acestui material nu reprezintă în mod  
obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau  
a Guvernului României**